

## **Силлабус**

### **Рабочая учебная программа дисциплины «Психиатрия и наркология»**

#### **Образовательная программа 6B10101 «Общая медицина»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: PN 5307	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Психиатрия и наркология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: введение в клинику, основы детских болезней 1,2, основы внутренних болезней 1,2.	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: дисциплины интернатуры.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>			
Организация психиатрической, наркологической помощи. Методы обследования больных в психиатрии. Правовые вопросы психиатрии, наркологии. Судебно-психиатрическая, наркологическая экспертиза. Общая психопатология. Диагностика, лечение, профилактика часто встречающихся и ранних форм психических заболеваний. Неотложная медицинская помощь при экстренных и угрожающих жизни состояниях с учетом возрастных особенностей. Коммуникативные навыки в общении с пациентом. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики психических и наркологических заболеваний у взрослых и детей в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении психических и наркологических заболеваний больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи при психических и наркологических заболеваниях на догоспитальном и госпитальном этапе и определения судебно-психиатрической и наркологической экспертиз.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
РО2	Применяет подготовку больных и принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий;		
РО3	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;		
РО4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.		
РО5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства		
РО6	Интерпретирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию		

РО7	Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.								
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины							
	РО 1	РО 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.							
	РО 2 РО 3	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.							
	РО 4 РО 5	РО6 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, постоянно улучшает качество медицинского обслуживания на основе самооценки и обучения на протяжении всей жизни.							
	РО 6	РО 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг							
	РО 7	РО11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.							
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>								
6.1	Место проведения (здание, аудитория): ГБ № 2, улица Жандосова 92. Электронный адрес: <a href="mailto:kafedranevrologii@bk.ru">kafedranevrologii@bk.ru</a>								
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРОП				
		5	25	51	9				
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>								
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес						
1.	Мусаева Сауле Калмакановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Saulekanatbek@gmail.ru">Saulekanatbek@gmail.ru</a> Номер телефона 87713868211						
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Odaman80@inbox.ru">Odaman80@inbox.ru</a> Номер телефона - 87019931049						
3.	Садыкова Лаура Айтжановна	PhD доктор	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Dr.laurasadyk@msil.ru">Dr.laurasadyk@msil.ru</a> Номер телефона 87078308888						
4	Раманова Гулнағис Бахытжановна	Ассистент	<i>E-mail:</i> <a href="mailto:Ramanova.gb@gmail.com">Ramanova.gb@gmail.com</a> Номер телефона 87716197009						
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>								
<b>Неделя/</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис-</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы/мето-ды/</b>				

день			циплины		технологии обучения	методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> <b>Тема.</b> Введение в дисциплину. Предмет и история психиатрии. Место психиатрии среди клинических дисциплин. Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии.	Цели и задачи и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Оказание психиатрической помощи в амбулаторных и (или) стационарных условиях. Условия оказания психиатрической стационарной помощи. Экспертиза в психиатрии: медико-социальная, военно-врачебная и судебно-психиатрическая, судебно-наркологическая.	РО 1 РО 2	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Предмет, задачи и содержание психиатрии. Ее место среди других дисциплин. Основные методы исследования психически больных. Правовые вопросы психиатрии. Судебно-психиатрическая экспертиза.	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Краткая история психиатрии. Основные теоретические направления. Общее представление о методах выявления и лечения психических расстройств, используемых в психиатрии. Отдельные прикладные области психиатрии. Основные разделы в психиатрии.	РО3 РО4 РО5	3	Тематическая дискуссия	Чек лист-устный опрос

	<b>СРОП. Консультац ия по выполнени ю СРО 1. Задание СРО.</b> Истори я психиатрии как науки. Вклад в психиатрию зарубежных, советских, казахстански х ученых.	Основные теоретические направления в психиатрии: нозологическое, феноменологическое («синдромологическо е»), эклектическое («прагматическое», «атеоретическое»), психоаналитическое, антipsихиатрическое.	РО3 РО4 РО5	1-7	Работа с учебной медицинской и дополнительн ой литературой, работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист анализ научных медицинск их статей
2.	<b>Лекция.</b> <b>Тема.</b> Общая психопатоло гия. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательн ой деятельности . Расстройства ощущения и восприятия	Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID- 19.	РО1 РО2	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическ ое занятие.</b> <b>Тема.</b> Нарушение ощущений и восприятия.	Расстройства сенсорной сферы: гипо-, гипер- анестезии, психалгии, сенестопатии. Нарушения восприятия в норме и патологии: виды илюзий, истинные и псевдогаллюцинации, их классификации. Критерии дифференциации истинных З и псевдогаллюцинаций. Галлюциноз.	РО4 РО5 РО6	3	TBL, тематическая дискуссия., ситуационные задач,	Чек лист- устный опрос, решение ситуационн ых задач

		Нарушения сенсорного синтеза: метаморфопсии, нарушения схемы тела, деперсонализация и дереализация.				
	<b>СРОП. Консультац ия по выполнени ю СРО 1. Задание СРО.</b> Эпидем иологически е особенности психических и поведенческ их расстройств (заболеваний ). Covid -19 и психическое здоровье	Распространенность психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Понятие «здоровья и нормы» в психиатрии и наркологии.Covid -19 и психическое здоровье	Р01 Р03 Р04 Р05	1-7	Работа с учебной медицинской и дополнительной литературой, работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист анализ научных медицинских статей
3	<b>Лекция.</b> <b>Тема.</b> Мышление и его расстройства . Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения	Расстройства мышления. Определение. Классификация. Эмоциональные (аффективные) расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Расстройства воли, моторики. Классификация. Синдромы волевых расстройств. Расстройства влечений. Ступорозные состояния.	Р02 Р03 Р05 Р06	1	Обзорная	Обратная связь



		Психомоторное возбуждение. Виды.				
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Нарушения мышления.	Нарушения мыслительного процесса по форме и по содержанию. Феноменология формальных расстройств мышления: нарушения темпа и стройности мыслительных процессов. Бред: определение и критерии распознавания бреда, основные бредовые фабулы, первичный и вторичный бред, этапы бредообразования, бредовые синдромы. Сверхценные образования: виды, нозологическая специфичность. Основные варианты фобий. Виды навязчивых состояний, критерии навязчивостей, связь обсессий и компульсий.	РО1 РО3 РО5	4	TBL, тематическая дискуссия., ситуационные задач	Чек лист- устный опрос, решение ситуационн ых задач
	<b>СРОП.</b> <b>Консультация по выполнению СРО 1.</b> <b>Задание СРО.</b> Особенности этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств	Сбор научно-исследовательской информации-литературы(статьи), опубликованных в научных отечественных и зарубежных изданиях (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	РО1 РО2 РО3	2-7	Работа с учебной медицинской и дополнительн ой литературой, работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист научных медицинск их статей

	(заболеваний ) в возрастном континууме.					
<b>4</b>	<b>Лекция.</b> <b>Тема.</b> Расстройства памяти, внимания, патология интеллекта.	Расстройства памяти и интеллекта. Классификация и клиника расстройств памяти. Синдромы расстройств памяти. Олигофрении. Деменции. Психический инфантилизм. Расстройства внимания. Отвлекаемость. Гиперметаморфоз. Истошаемость внимания. Патологическая инертность. Апрозексия.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Нарушение памяти, внимания и интеллекта.	Понятие интеллекта, мышление и интеллект. Олигофрении, критерии степени выраженности. <b>Диагностика аутизма:</b> <b>Применение международного опыта и современные методы. (Протокол № 4 от 20.11.2024 г.)</b> Деменция, виды деменций, сравнение деменций и олигофрении. Диагностическое значение деменции, понятие о психоорганическом эффекте. Псевдодеменция. Симптомы и синдромы	PO5 PO6 PO7	3	Тематическая дискуссия	Чек лист - устный опрос

		расстройств памяти, антероградная и ретроградная амнезия, корсаковский синдром, конфабуляции, криптомнезии. Астенический и психоорганический синдромы. СДВГ.				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО.Параклинические методы обследования. Электроэнцефалография, реоэнцефалография, компьютерная томография, магнитно-резонансная терапия - возможности диагностики.</b>	Экспериментально-психологическое обследование. Общие сведения и история развития инструментальных методов диагностики. Характеристики. Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики. Консультации смежных специалистов по показаниям.	Р05 Р06 Р07	1-7	Работа с учебной медицинской и дополнительной литературой, работа базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист анализ научных медицинских статей
	<b>Рубежный контроль -1</b>				Тестовые вопросы	Тестирование.
<b>5</b>	<b>Лекция. Тема. Патология внимания и сознания.</b>	Расстройства сознания и самосознания. Определение. Классификация. Триада Ясперса. Синдромы качественных расстройств сознания. Понятие критичности в психиатрии.	Р01 Р02 Р03	1	Обзорная	Обратная связь



<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Патология внимания и сознания.	Внимание, определение понятия. Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии (невозможность сосредоточить внимание). Патология внимания при соматических заболеваниях. Классификация нарушений сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение (обнубилизация, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания.	РО4 РО5 РО6 РО7	4	TBL, тематическая дискуссия., ситуационные задач,	Чек лист- устный опрос, решение ситуационн ых задач
--	---	--------------------------	---	---	--



	<b>СРОП. Консультац ия по выполнени ю СРО 1. Задание СРО.</b> Практи ческие задачи патопсихоло гии, виды диагностиче ской и экспертной деятельности	Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств.	PO1 PO2 PO3	2-7	Работа учебной медицинской и дополнительн ой литературой, работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	с	Чек лист анализ научных медицинск их статей
--	---	---	-------------------	-----	---	---	---

<b>6</b>	Pрактическое занятие. Тема. Расстройства эмоционально-волевой сферы.	Типология эмоциональных феноменов, симптомы патологических изменений аффекта, настроения, чувств. Негативные расстройства эмоциональной сферы. Синдромы нарушений настроения: депрессии, мании, отличительные признаки, классификация, глубина. Дистимии, дисфории. Негативные расстройства эмоциональной сферы. Расстройства волевой деятельности: абулия, импульсивность, нарушения спонтанности, половое поведение. Расстройства влечений. Расторможенность, психомоторное возбуждение, ступор. Кататонический синдром – диагностические критерии, кататонический ступор и кататоническое возбуждение.	PO1 PO2 PO3	4	TBL, решение ситуационных задач, тематическая дискуссия.	Чек лист-опрос, решение ситуационных задач
	<b>СРОП.</b> Консультации по выполнению СРО 1. Задание СРО.	Невротические и неврозоподобные синдромы. Психапатические и психопатоподобные синдромы. Аффективные синдромы.	PO1 PO5 PO3	1-8	Работа учебной медицинской и дополнительной литературой, работа с	Чек лист анализ научных медицинских статей

	Позитивные психопатологические синдромы	Деперсонализационно-дереализационный синдром. Растерянность. Галлюцинаторно-бредовые и бредовые синдромы. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы помрачнения сознания (синдромы нарушенного расстроенного сознания). Синдромы органического поражения головного мозга.			базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	
7	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема.</b> Расстройства личности.	Преморбидные (конституциональные) личностные черты, незрелость (инфантилизм), характерологические и патохарактерологические реакции, развитие и формирование личности, патологические черты характера. Изменения личности: дефект, деградация, маразм. Неврозоподобный и психопатоподобный синдромы.	Р01 Р02 Р03	4	Тематическая дискуссия.	Чек лист - устный опрос
	<b>СРОП.</b> <b>Консультации по выполнению СРО 1.</b> <b>Задание СРО.</b> Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.	Реактивная лабильность. Астенический личностный сдвиг. Стенический тип личностных изменений. Психопатоподобный личностный сдвиг. Снижение энергетического потенциала. Снижение уровня	Р04 Р05 Р06	1-8	Работа с учебной медицинской и дополнительной литературой, работа с базами данных (PubMed, MEDLINE,	Чек лист анализ научных медицинских статей

		личности. Регресс личности. Амнестический синдром. Слабоумие.			Web of Science и др.).	
	<b>Рубежный контроль -2</b>				Тестовые вопросы	Тестирование.
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>	9				
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>					
9.1	Лекции	Обзорные.				
9.2	Практические занятия	Тематическая дискуссия, устный опрос, TBL, решение ситуационных задач.				
9.3	CPO/CROP	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), анализ научных медицинских статей,				
9.4	Рубежный контроль	Тестовые вопросы				
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
№ РО	<b>Результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	
<b>РО 1</b>	Демонстрирует знание основы диагностики заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики психических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики неврологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностике заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики их заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	
	Применяет подготовку больных и принимает участие в выполнении лабораторно-	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации	Анализирует нормативные документы	

	инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий;	не применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в неврологии, психиатрии и психологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	- инструмента льных методов исследовани я.	профилактических мероприятий;	
<b>РО 3</b>	Формулирует стандартное определение острых, психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у неврологических, психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	Не в полном объеме умеет определять острые, психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых неврологических, психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности	Определяет острые психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	Формулирует определение острых психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых психических и наркологических состояниях.

			сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.			
<b>РО 4</b>	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с физическими, психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с физическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношений с коллегами.	

<b>РО 5</b>	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	
<b>РО 6</b>	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.	

<b>РО 7</b>	<p>Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с психическими и наркологическими больными, проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам.</p>	<p>Не владеет принципами соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет работать самостоятельно. Не показывает приверженности профессиональным этическим нормам.</p>	<p>Не может выделить главное в принципах соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет в полном объеме проявлять самостоятельность. Не достаточно показывает приверженности профессиональным этическим нормам.</p>	<p>Осознает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с психическими и наркологическими больными. Проявляет готовность работать самостоятельно. Демонстрирует приверженность профессиональным этическим нормам</p>	<p>Анализирует и обосновывает необходимость соблюдения конфиденциальности в профессиональных отношениях при работе с психическими и наркологическими больными. Демонстрирует самостоятельность в принятии решения. Имеет собственную позицию в отношении приверженность профессиональным этическим нормам.</p>
-------------	--	---	--	---	--

## 10.2 Критерии оценок

### Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный ответ</b>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	-обучающийся не допускает ошибок при ответе; -может логично, аргументированно и чётко излагать свои мысли; -при выполнении задания проявляются элементы творческого и критического мышления, -но они могут быть не полностью развиты.
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%)</p>	-уверенное усвоение материала и умение применять его на практике; -решение сложных задач с минимальными ошибками; -излагает свои мысли понятно, но аргументация может быть неполной;

	C+ (2,33; 70-74%);	-справляется с лёгкими заданиями, но испытывает трудности при решении сложных задач; -требуется дополнительная поддержка и объяснение; -чаще всего нуждается в помощи и разъяснениях.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	-основное понимание материала, но возникают трудности с его применением; -справляется с лёгкими заданиями, но испытывает трудности при решении сложных задач; -имеются проблемы с аргументацией и изложением мыслей; -выполняет многие задания с ошибками; -ответы неполные, структура слабая.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе; -не умеет работать с литературой по теме; -не может правильно использовать научные термины; -не смог ответить на вопросы.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Решение ситуационных задач</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-может описать ситуационную задачу, опираясь на основные и дополнительные методы исследования; -может поставить диагноз с учётом этиологии и патогенеза заболевания; -клиническое мышление выражено ясно, может предложить классическое лечение; -в некоторых моментах допускает небольшие недочёты в клинической логике, анализе или принятии решений.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	-ситуационную задачу смог описать в общем, но важные клинические признаки могли быть упущены; -клиническое мышление присутствует, но не глубокое или отсутствует системность; -план лечения неполный, иногда предлагает необоснованные методы терапии; -диагноз примерно верный, но логическое мышление некорректное.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	-логические связи между жалобами, симптомами и диагнозом построены неполно, аргументация слабая; -выводы присутствуют, но не полностью соответствуют приведённым данным; -клинические особенности заболевания описаны шаблонно, без учёта индивидуальных факторов пациента;

		-план обследования предложен, но неполный или содержит лишние исследование без показаний; -коммуникативные навыки при разборе клинического случая представлены слабее, чем требуется: объяснение неполное, термины используются не всегда корректно; -критическое мышление недостаточно выражено, студент ограничивается базовыми знаниями без глубокого анализа..
	<b>Неудовлетворительно</b>  FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-ситуационная задача не раскрыта, ключевые элементы клинического случая не поняты или интерпретированы неверно; -анамнез собран неправильно или отсутствует, важные данные полностью пропущены; -клинические признаки указаны неверно, смешаны симптомы разных заболеваний; -дифференциальная диагностика не проведена, либо перечислены диагнозы, не относящиеся к ситуации; -работа не выполнена.

#### Чек лист СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных медицинских статей	<b>Отлично</b>  Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- анализа научной статьи хорошо структурирована; -визуальные материалы используются правильно; -соответствует теме полностью, на вопросы даются уверенные ответы; -ошибки очень редки или отсутствуют; -обучающийся уверенно владеет материалом, но в ответах на вопросы могут быть некоторые незначительные неточности.
	<b>Хорошо</b>  Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	-визуальные материалы используются, но они не всегда соответствуют теме; -информацию излагает ясно, но при ответах на вопросы делает небольшие паузы; -требуются улучшения в содержании и подаче материала; -передача информации неясная, допускаются важные ошибки.
	<b>Удовлетворительно</b>  Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-на основе анализа научной статьи краткая, построена неполно; -визуальные материалы использованы неправильно; -ответы на вопросы неполные; -необходима доработка ; -обучающемуся требуется дополнительная помощь и поддержка; -передача информации крайне затруднена, обучающийся отвечает неуверенно, допускает множество ошибок.

	<b>Неудовлетворительно</b> FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-важная информация отсутствует или оформлена неправильно; -анализ научной статьи лишена логики, основные разделы не выделены; -работа не выполнена.
--	--	---

### Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование оценивается по многобалльной системе

#### Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Электронная библиотека АО «ЮКМА» - <a href="https://elib.skma.edu.kz/genres">https://elib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>Medline Ultimate EBSCO</li> <li>eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с."</li> <li>"Медицинская психология. Құдиярова Ф., Жарбосынова Б., 2019. <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402</a></li> <li>Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260</a></li> <li>Основы специальной психологии .Тебенова К.С., Рымханова А.Р. , 2019/. <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039</a></li> </ol>

	<p>5. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұрғалиева С. М., 2019.<a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/">https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/</a></p> <p>6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. . - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5.<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8.<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1.<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/</a></p> <p>10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ф.М. Құдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/</a></p> <p>11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/140959.html">https://www.iprbookshop.ru/140959.html</a></p> <p>12. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81042.html">https://www.iprbookshop.ru/81042.html</a></p>
Лабораторные / физические ресурсы.	
Специальные программы	<a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a>
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p><b>Основные литературные источники</b></p> <p>1. Сыздыкова, А.Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабактар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с.</p> <p>2. Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас., өнд. Және толықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с</p> <p>3. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ф. М. Құдиярова. - Алматы : Эверо, 2013. - 316 бет.с.</p> <p>4. Сыздыкова, А.Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабактар: оқуқұралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет.</p> <p>5. Жолдасбеков А. А. Денсаулық психологиясы : оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б.</p>

6. Ешимбетова, С. З. Психиатрия: Psychiatry : оқулық (қазак, орыс, ағылшын тілдерінде). / С. З. Ешимбетова. - Алматы : Арыс баспасы, 2023. - 524 б
7. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с
8. Мациевская Л. Л. Инновационные технологии в психиатрии : учебно-методическое пособие / Л. Л. Мациевская. - Алматы : New book, 2022. - 182 с
9. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022.
10. Құдиярова Ф. Медициналық психология : оқу құралы / Ф. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022.
- Дополнительная литература**
1. Психоактивті заттарды қолдану салдарынан пайда болатын психикалық және мінез-құлық бұзылыстары: оқу-әдістемелік құралы / А. К. Сыздыкова [және т.б.]. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҰР, 2019.
2. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014.
3. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков : научное издание / под ред. П. Б. Зотовой. - стер. изд. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2023. - 472 с..

## 12. Политика дисциплины

- на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
- обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
- пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;
- за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;
- за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
- выполнять СРО по графику;
- посещение СРОП по расписанию обязательно!
- каждый обучающийся несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
- обучающийся должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
- обучающийся должен соблюдать требования внутреннего распорядка АО «ЮКМА» и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

**При невыполнении разделов работы к обучающейся применяются штрафные меры:**

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;

- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающему делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающийся передается в деканат факультета;
- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>		
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося		
	Политика выставления оценок по дисциплине		
<b>14</b>	<b>Согласование, утверждение и пересмотр</b>		
	<b>Дата согласования с библиотечноинформационным центром</b>	<b>Протокол № 7 25.06.2025</b>	<b>Ф.И.О. руководителя БИЦ</b> <b>Дарбичева Р.Ы.</b> 
	<b>Дата утверждения на кафедре</b>	<b>Протокол № 11 26.06.2025</b>	<b>Ф.И.О. заведующего</b> <b>Жаркинбекова Н.А.</b> 
	<b>Дата одобрения на АК ОП</b>	<b>Протокол № 6 27.06.2025</b>	<b>Ф.И.О. председателя АК ОП</b> <b>Әуезханқызы Д</b> 